

a distancia

En los esfuerzos por articular plenamente un microcosmos de la educación superior, saludamos este nuevo apartado a cargo de la maestra Mónica Torres.

A distancia será un espacio que favorecerá la revisión igual de grandes personajes que de profundas problemáticas educativas que se relacionen con el fenómeno de la educación y la extinción de sus fronteras a partir de las tecnologías de comunicación.

Como gran inicio de este trabajo editorial se quiso reconocer, en un gesto que lo homenajea póstumamente, a José María Antón, un visionario del ámbito educativo que marcó con su gran iniciativa un paradigma de la enseñanza virtual.

José María Antón, *adiós a un precursor de la innovación educativa*

MÓNICA TORRES LEÓN

Cursó los estudios de nivel medio superior, superior y posgrado en el IPN, en donde por más de 20 años se desempeñó como funcionaria a nivel directivo en diversos cargos. Uno de los proyectos que le fue encomendado en 2007 fue la instauración y operación del Campus Virtual Politécnico, que con las redes interinstitucionales Espacio Común de Educación Superior a Distancia (Ecoesad), la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia y la Red Metropolitana de Educación a Distancia de la ANUIES, se reconocen como los más sobresalientes proyectos que ha desarrollado.

Ante la creciente demanda de acceso a la educación superior hace tiempo que las universidades en el mundo han venido diseñando diversas ofertas educativas basadas en modelos que son distintos al sistema escolarizado tradicional. Así, las modalidades no convencionales han sido coadyuvantes en atender el reto de ampliar la cobertura educativa mediante la atención a estudiantes de distintas edades, con diferente disponibilidad de tiempo para el estudio, sin acceso a centros educativos o con alguna discapacidad. A ello se suman los enormes desafíos derivados de la pandemia causada por la COVID-19, para dar continuidad a la formación de millones de estudiantes de los sistemas educativos presenciales de las naciones de todo el mundo.

En ese contexto, la revista *Universidades* incluye ahora esta sección que tiene el propósito de poner a disposición de sus lectores una mirada *A distancia* sobre la evolución, los aportes



José María, viendo siempre a la constante innovación.



y, por qué no, el futuro de los modelos educativos no convencionales. A manera de homenaje de despedida, hemos decidido inaugurar esta sección con algunas entrevistas en torno a la trayectoria de un reconocido promotor de la innovación e inclusión educativa en Iberoamérica, José María Antón, quien hasta marzo de este año fungió como Secretario General de Virtual Educa.

Virtual Educa, organización multilateral que se creó en 2001 con el auspicio de la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), para impulsar la innovación en educación con el objetivo de favorecer la transformación social y el desarrollo sostenible, especialmente en América Latina y el Caribe; asumió carácter global a partir del año 2017 por mandato de su Patronato (Resolución de fecha 09.06.2014, Lima, Perú).¹ Su principal contribución consiste en la celebración anual del Encuentro Internacional Virtual Educa, que durante 20 años ha venido congregando a nuevos y avezados en el tema de hacer accesible la educación en todos los niveles y para todos, con el apoyo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Antes de conducir Virtual Educa, José María Antón ocupó importantes cargos como secretario general del Liceo Español de París (Francia), asesor en la Agregaduría de Educación de Nueva York y agregado de educación del Consulado de España en Los Ángeles (EE.UU.), director del Departamento de Programas del Instituto Cervantes (Ministerio de Asuntos Exteriores, Gobierno de España), director del Centro regional de la UNED en Miami (EE.UU.) y coordinador del Instituto de Estudios Avanzados para las Américas (OEA). A partir del año 2000, José María Antón encabezó las gestiones con instancias gubernamentales, universidades y organizaciones de la sociedad civil de los países de habla hispana en los que se celebró el citado Encuentro Internacional Virtual Educa.

En este espacio de entrevista, se dan cita dos perspectivas en torno a la contribución de José María al impulso de la innovación educativa desde Virtual Educa. A saber, un colaborador de su equipo de trabajo y un colega experto.



MARY MOROCHO

Coordinadora de la Unidad de Evaluación Institucional de la UTP y Subdirectora del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED).

Desde su óptica, ¿cuáles serían los proyectos de Virtual Educa más significativos?

Dentro de la acción de la Conferencia Regional de Educación Superior, el plan de trabajo permanente de Virtual Educa que enfatiza a la universidad de la sociedad del conocimiento, se han implementado diversos proyectos, y nosotros, desde la CALED hemos estado involucrados en esta acción.

Desde la CALED, el programa de actuación con Virtual Educa fue uno de los proyectos destacados, a la vanguardia dentro de ese contexto del asesoramiento a las instituciones de educación superior anexadas a la UDUAL. Otro, desde los orígenes mismos de Virtual Educa, es el Programa de Formación de Posgrado Universitario de Entornos Virtuales de aprendizaje, en el que a partir de las varias participaciones, se permitieron desarrollar habilidades y conocimientos que estaban contemplados en el análisis de esas buenas prácticas de la educación.

De estas iniciativas, en el marco de trabajo y colaboración, el tema de calidad ha sido uno de los impulsos más importantes que se desarrollaron desde nuestro trabajo para poder contribuir de forma continua en el desarrollo de la calidad de la educación a distancia, sin desmerecer cada uno de los trabajos de Virtual Educa, que constantemente forma a los docentes a nivel latinoamericano e iberoamericano.

Las medidas de inclusión digital, la cohesión social y el desarrollo sostenible, así como el aporte hacia los modelos y recursos tecnológicos, mecanismos de gestión, de conocimiento en educación, han sido los ejes permanentes desde donde siempre ha actuado Virtual Educa.

¿A qué desafíos se enfrentó Antón en la organización de los eventos internacionales desde Virtual Educa?

En un inicio dichos eventos se desarrollaban de manera iberoamericana en un contexto europeo y un contexto latinoamericano, dentro del cual uno de los desafíos era contar con el apoyo directo de un presupuesto que permitiera solventar las iniciativas que de ese encuentro se desprendían.

Conseguir la cooperación de mucho recurso humano en el marco de colaboración para el desarrollo de los grandes eventos fue un gran logro de José María Antón. Sin embargo, la buena gestión de Antón llevó al éxito muchos de los rubros, desde la organización hasta la divulgación misma de los eventos, así como el permanente enlace y los acuerdos entre los conceptos de cada una de las organizaciones que eran convocadas.

¿Cuáles rasgos de la personalidad de Antón considera que definieron a Virtual Educa?

Su liderazgo para impulsar cada una de las ideas y los proyectos que iniciaba y podían tornarse en proyectos de cualquier clase de niveles y plazos hasta fortalecerlos con el apoyo de muchos de los países donde se continúa el proyecto. La fuerza de Antón para poder avanzar con todas las responsabilidades en el desarrollo de todas sus actividades. La responsabilidad es otra de sus características, pues de pronto tenía hasta tres viajes en las rutinas que tenía de un país a otro, y siempre estuvo presto a seguir con todas las labores que se proponía. Su empatía para cruzar y lograr acuerdos es otro de esos rasgos propios, así como el empuje, el nunca darse por vencido, seguir con definiciones claras.



CLAUDIO RAMA

Ensayista, economista y profesor uruguayo, especializado en temas de gestión y políticas de educación superior de América Latina.

Era conocido el entusiasmo que José María Antón le imprimía a los proyectos que lideraba, ¿cuáles fueron los proyectos de Virtual Educa más significativos?

Los sucesivos encuentros internacionales, regionales y locales fueron, a mi criterio, el proyecto más importante de Virtual Educa. A través de un permanente y persistente trabajo de integración de académicos, equipos gubernamentales y empresas del sector de comunicación, información y de contenidos, se fue consolidando un amplio espacio global de las iniciativas en la materia, en un aparato de discusión intelectual, de análisis y formulación de políticas, y de muestra de innovaciones y de productos educativos.

Ello le permitió consolidar amplias redes de trabajos en diversas áreas alrededor de toda la región y finalmente del mundo, en el impulso a la innovación. En tal sentido, la alianza de los tres sectores se constituyó en el motor clave del éxito de Virtual Educa, que, además agregó, desde su inicio y en forma ampliada, es el enlace de interlocutores globales o regionales como organismos internacionales.



Sin duda, el trabajo en red es una de las grandes fortalezas de Virtual Educa, ¿qué nos puede decir del impulso en la formación de alianzas por parte de José María?

El mayor trabajo de José María, y su real función, era su enorme capacidad de promover alianzas, de impulsar acuerdos, de ampliar la base de actores, de renovar esas alianzas y de formular nuevos proyectos acorde con las demandas, las cambiantes condiciones de los países y de los actores. Esa labor lo llevaba a un desplazamiento muy fuerte y a articular múltiples iniciativas y actores que confluían en los diversos encuentros, que eran el instrumento para canalizar y consolidar las alianzas y abrir nuevas iniciativas con nuevos actores.

¿Cuál era su relación con los equipos de trabajo que armó?

Desde el 2008 he dirigido el Observatorio de la Educación Virtual de América Latina y el Caribe de Virtual Educa (<https://virtualeduca.org/observatorio-que-es.htm>) por invitación de Antón, en el marco de un acuerdo con la Universidad de la Empresa (UDE), de Uruguay –que ha producido 22 libros con más de 180 estudios sobre la realidad de la educación virtual en América Latina y el Caribe, estudios nacionales, transversales, regionales o especializados hechos por una enorme cantidad de especialistas de la educación superior, con base en una amplia cantidad de alianzas con organismos, universidades e instituciones, que lo han consolidado como un punto de referencia de la investigación en la materia–.

El Observatorio ha permitido, además del acceso abierto a estas publicaciones, la realización de reuniones de debate sobre los diversos temas y la presentación de los sucesivos estudios en los diversos eventos de Virtual Educa, construyendo múltiples redes de alianzas y de articulaciones con actores académicos de la región, así como de instituciones y de gobiernos.

Año con año, hemos estado formando uno de los repositorios más importantes de la investigación sobre el estado de la educación virtual en el continente. Lo que permite tener un mapa amplio y profundo de la realidad en un ámbito no solo de promoción de la investigación y la difusión del conocimiento, sino de las líneas más importantes de la política pública y de los debates intelectuales en la materia.