

Editorial

De Rodrigo Arocena Linn es “Sobre la promoción y la evaluación de la calidad de la educación superior como bien público y social”, aquí Arocena afirma que dado el creciente peso y reconocimiento que ha ido adquiriendo el conocimiento en las relaciones de poder, el ideal del Movimiento Latinoamericano de la Reforma Universitaria apunta a la centralidad del conocimiento.

“Ética y política en la concepción de la educación popular de Paulo Freire” es el aporte de Alisa Delgado Tornés, quien analiza los momentos cruciales en la conformación de la corriente de pensamiento de la educación popular latinoamericana.

Victoria Haidar es la autora de “La universidad como centro de diagnóstico y diseño social: La experiencia del Instituto de Derecho del Trabajo de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional del Litoral, Argentina”; la autora analiza la relación entre universidad y sociedad desde un punto de vista histórico.

Estela Gottberg, Gustavo Noguera y María Alejandra Noguera suscriben el trabajo “Propuesta pedagógica: una metodología de desarrollo de software para la enseñanza universitaria”, donde describen una metodología para desarrollar un software educativo.

En el presente número aparece “Límites de la educación superior basada en competencias”, de Carlos Diego Martínez Cinca; el autor analiza la incidencia, positiva y negativa, en la educación superior del enfoque pedagógico conocido por “Educación Basada en Competencias”, EBC.

De Carmina Flores Domínguez es “Involucramiento del profesor universitario: Asignatura pendiente para las instituciones de educación superior”; en el trabajo la autora afirma que la grandeza de una universidad depende mucho de sus profesores, de su entusiasmo y compromiso ante su tarea y de la relación que logren cimentar con los alumnos y la institución.