

Presentación



Citando a Bourdieu

en su *Homo Academicus*, Bulcourf y Cardozo, recuerdan que cada disciplina tiene sus reglas y los jugadores que llegan al campo tienen que conocerlas. Y una historia. Ese es el caso de la ciencia política. Desde la visión de “en sentido amplio” de Bobbio, a la concepción de la politología como una ciencia eminentemente norteamericana difundida a nivel global en la segunda posguerra, ésta cumple y responde a tradiciones y necesidades novedosas, a la influencia de ciertas ideologías que la estimulan y, finalmente, a las concepciones de la enseñanza universitaria donde se produce y formaliza el aprendizaje. Con este artículo, los autores reflexionan sobre las particularidades de la didáctica de la disciplina en la región, los problemas relacionados con los estudiantes y sus opciones, la formación de los docentes, el currículum, y la evaluación como parte de la constitución disciplinar. En la perspectiva latinoamericana, asumidas las tradiciones

culturales y las influencia del contexto político, ahora se trata de forjar valores profesionales relacionados con los requerimientos universales y los particulares de la profesión, es decir, de la “construcción del rol” sustentado en una concepción integral del ejercicio de ésta. Con rigor y exactitud, los autores estudian cuál es el núcleo teórico y el conjunto de competencias que debe tener un politólogo, así como las actividades y formas de evaluación más provechosas de acuerdo al tipo de asignatura a impartirse. Sin duda, el riguroso ensayo Bulcourf y Cardozo –con el que iniciamos esta entrega de Universidades-- ayudará a comprender mejor el papel de la ciencia política en Latinoamérica, dándole a los docentes algunas claves para obtener mejores resultados.

La necesidad de conocer mejor a los estudiantes se ha convertido en instrumento para contribuir a elevar la calidad de la enseñanza superior. Problemas como los altos índices de reprobación, deserción y baja deficiencia terminal requieren ser analizados a partir de una visión integral que incluya el entorno donde transcurre la vida cotidiana de los alumnos. Ese es justamente el objetivo de Enrique Cerón Ferrer, Uriel Adán, Nicasio Hernández y Elizabeth Verde Flota, autores del trabajo “Aspectos específicos de los estudiantes de la Licenciatura en Política y Gestión Social de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad-Xochimilco”, en el cual se ofrecen los resultados del cuestionario de 45 preguntas formuladas a 185 alumnos de dicha institución. La medición es pertinente en virtud de los cambios ocurridos en la gestión educativa, pero también en el ámbito socioeconómico y en “el acceso acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, así como en su desempeño escolar y las posibilidades que estos tienen para concluir sus estudios de nivel superior”.

Los doctores Comboni y Juárez Núñez, (UAM, Xochimilco) nos ofrecen en este ensayo (Discurso y cosmogonía mixe en la construcción de un proyecto educativo: el caso de las IES Mixes) un análisis crítico sobre el papel atribuido a la cosmogonía mixe en la construcción de las instituciones de enseñanza superior que, en los últimos años, se han establecido en Oaxaca, en particular el Instituto Tecnológico Regional Mixe (ITRM), que desbancó al proyecto original de la Universidad Cempoaltépetl, impulsado por el pueblo de Santa María Tlahuitoltepec, así como la Universidad Indígena Intercultural Ayuujk (UIIA) creada en Jaltepec “en estrecha relación con el sistema de universidades jesuitas”. Los autores estiman que dichos avances, presentados como la realización de un proyecto intercultural, en realidad pasan por alto que “el problema fundamental de la interculturalidad ya no está en la forma de cómo entendemos la existencia de muchas culturas, sino en la forma de cómo hacer para que una cultura pueda emitir códigos que sean entendibles para la otra cultura”. La idea es que en el campo de la educación, la interculturalidad debe construirse desde lo local, desde las perspectivas simbólicas y cognitivas de los propios pueblos, desde sus mundos de vida y cosmogonías. La interculturalidad en la educación, subrayan, significa hacerse cargo de la pluralidad cultural y lingüística del país con el fin de aprovecharlas como recurso pedagógico” (Comboni y Juárez, 2001).

Los investigadores María Estela Gottberg de Noguera, Gustavo Noguera Altuve María Alejandra Noguera Gottberg consideran que el híbrido conductismo–cognoscitivismo podría ser una poderosa herramienta para que la tecnología rinda más y mejores frutos. El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior, subraya que el pensamiento de de Robert Gagné tiene utilidad para “promover ambientes

instruccionales incorporando productos informáticos, creando nuevas formas de aprendizaje, centradas en el que aprende, al permitir un mayor grado de libertad, estimulando el recuerdo, facilitando la retroalimentación y estimulando el aprendizaje.” Teniendo en consideración que el aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta, bien a nivel intelectual o psicomotor, que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias.

Cerramos la presente edición de Universidades con un oportuno artículo de Analinette Lebrija Trejos, Psicopedagogía aplicada a la enseñanza matemática. Referido a la educación media y media superior, el artículo de Analinette Lebrija Trejos resulta interesante porque trata de coadyuvar, según sus palabras, a la solución de uno de los problemas comunes a la educación en Latinoamérica: el alto índice de fracaso escolar en el aprendizaje de las matemáticas. Muchos lectores reconocerán en los hechos reseñados por Lebrija coincidencias con sus propias experiencias educativas. Ciertamente, el objetivo de diseñar, aplicar y evaluar el Programa de Formación Continua que es el tema del ensayo, servirá de inspiración o punto de contraste con otros intentos semejantes basados en la enseñanza centra en el alumno.