

Presentación

Ipsum Lorem. Varios especialistas de la región, desde diversos lugares y miradas, apuntan a mostrar algunas de las singularidades de los procesos de diferenciación y la complejización que está adquiriendo la educación a distancia. Conceptos como complejidad, diferenciación, virtualización e innovación permiten mostrar y conceptualizar los nuevos caminos donde se asienta la creciente expansión de la educación a distancia, con todos sus nombres y características en la región. Los análisis del presente son al tiempo, la base del análisis de sus futuribles, de las derivaciones de las actuales múltiples diversidades, que nos clarifican y develan el escenario de complejidad y también de incertidumbre que marca esta nueva realidad al interior de los sistemas universitarios a través de toda la región.

Con matices y acentos específicos se advierte a través de los artículos cambios en las perspectivas teóricas, en los marcos legales y en las formas de organizar esta nueva dimensión que separa docentes y tutores de los estudiantes y que al tiempo los une y articula más sólidamente a través de plataformas, aulas virtuales, recursos de aprendizaje, tecnologías informáticas y centros de apoyos y de seguimiento.

Es esta, sin embargo, una lista no exhaustiva, ya que lo dominante es una permanente innovación que aumenta diferenciaciones y complejidades en las formas de organizar y gestionar la creación, transferencia y apropiación de los conocimientos.

Como profundiza Carrasco es una educación a distancia sin distancia, o una nueva educación sin distancias. Y las personas, los cuerpos académicos así como las instituciones y las políticas se van ajustando para desarrollar nuevos paradigmas para estructurar y organizar las ofertas, pedagogías y dinámicas. Sin lugar a duda, unas de las innovaciones más importantes en el plano teórico y práctico se está realizando alrededor de la educación a distancia. Es,

en este sentido, el área donde se aprecia más investigación y más creación de nuevos análisis y visiones. Su carácter global, su articulación a las tecnologías de comunicación, su articulación a la neurociencia y ser un espacio fundamental para crear capital humano, determinan su primacía como frontera del conocimiento.

Los artículos que se reúnen en este número especial son en este sentido fronterizos de la reflexión y la investigación, nos colocan en nuevas líneas de investigación y además marcan escenarios prospectivos para mejor comprender los presentes y formular acciones y políticas.

Con matices y acentos específicos se advierte a través de los artículos cambios en las perspectivas teóricas, en los marcos legales y en las formas de organizar esta nueva dimensión que separa docentes y tutores de los estudiantes y que al tiempo los une y articula más sólidamente a través de plataformas, aulas virtuales, recursos de aprendizaje, tecnologías informáticas y centros de apoyos y de seguimiento.

Es esta sin embargo, una lista no exhaustiva, ya que lo dominante es una permanente innovación que aumenta diferenciaciones y complejidades en las formas de organizar y gestionar la creación, transferencia y apropiación de los conocimientos.

Con matices y acentos específicos se advierte a través de los artículos cambios en las perspectivas teóricas, en los marcos legales y en las formas de organizar esta nueva dimensión que separa docentes y tutores de los estudiantes y que al tiempo los une y articula más sólidamente a través de plataformas, aulas virtuales, recursos de aprendizaje, tecnologías informáticas y centros de apoyos y de seguimiento.

Antonio Ibarra
Director