

Los Institutos Tecnológicos en México hacia el futuro

FRANÇOIS SIRY
CINVESTAV

Los Institutos Tecnológicos en México: statu quo, reformas y reconfiguraciones, 2010-20 (ANUIES, 2022) constituye una aportación esencial en el estudio del sistema de educación superior tecnológico en México. La autora, investigadora y profesora del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados, ha sido reconocida por su gran trayectoria en el estudio de las transformaciones en la educación superior de América Latina, y ha dedicado su último libro a los Institutos Tecnológicos (IT) contribuyendo a superar la carencia de literatura sobre este tipo de instituciones públicas que son de gran importancia para la formación de los jóvenes mexicanos.

Los IT, con su larga historia, comprenden una red territorial institucional muy completa y una matriculación significativa, y constituyen las dos terceras partes del alumnado técnico superior (ANUIES). El interés central de este texto será invitarnos a una reflexión sobre su reorganización en un nuevo sistema iniciado en 2014 a través del Tecnológico Nacional de México (TECNM), y mostrar los cambios que conlleva en su misión y vocación iniciales.

Uno de los puntos fuertes de este trabajo de investigación radica en su minuciosa y rigurosa metodología que combina fuentes escritas (principalmente institucionales) y relatos, integrando entrevistas realizadas en estas instituciones a un número significativo de sus directores y operativos. El primer capítulo de la publicación expone la contextualización jurídica. En él se presentan las diversas reformas que llevaron a la implementación de un nuevo modelo conocido como DUAL y de lineamientos para fortalecer las instituciones.



Esto nos lleva a la pregunta medular del libro: ¿el TECNM responde a los nuevos desafíos de la enseñanza tecnológica frente al cambio social, la masificación del matriculado, las mutaciones industriales y la globalización? Para ello, la autora propone un balance de logros y pendientes sobre tres ejes esenciales que constituyen el núcleo de las políticas sectoriales más importantes del sistema: promover la equidad, redefinir la vinculación y desarrollar la internacionalización.

A partir de este planteamiento, las observaciones y reflexiones que están desarrolladas parten de una hipótesis que se confirma a lo largo del libro: la disonancia de los intereses y perspectivas de los actores implicados explican el ritmo irregular de estas reformas. Como otro hilo conductor, la autora señala la particularidad del modelo tecnológico, en comparación con el de las universidades públicas federales y autónomas.

El capítulo dos se dedica a la política de inclusión, Didou evidencia toda la paradoja entre la buena voluntad de llevar a cabo una política sectorial y los resultados obtenidos. Aunque los organismos que rigen el sistema de educación tecnológica mexicano pasaron de una lógica de equidad territorial a una política inclusiva, esta articulación sigue pendiente. Concretamente, con el objetivo de ampliar la cobertura educativa, el TECNM ha puesto en marcha programas dirigidos a poblaciones estudiantiles específicas, principalmente mujeres, así como grupos vulnerables por discapacidad y estudiantes hablantes de lengua indígena.

Si bien se han obtenido resultados cuantitativos y una mayor justicia espacial en el acceso, persisten muchas incógnitas tras varios años de implementación, como la excesiva dependencia de los programas de financiamiento federal que son cada vez más restringidos. La autora no sólo se limita a hacer un diagnóstico, también propone sugerencias económicamente viables, que van desde un mayor uso de la enseñanza virtual hasta una mayor organización, innovación y capacitación en los programas de inclusión.

Los grandes aportes de este libro al conocimiento actual de los Institutos Tecnológicos radican más en los capítulos tercero y cuarto, dedicados al desarrollo de políticas de vinculación y de internacionalización. Para la primera, hablamos más de una redefinición de este concepto, mientras que la internacionalización sigue siendo un proceso incipiente. De hecho, el concepto de vinculación evolucionó, de manera exitosa, hacia acuerdos de formación profesional centrados en el aprendizaje de los estudiantes, en los que ahora se apunta a las PYME y a las empresas locales y menos a las grandes industrias. Esta nueva orientación, de índole menos social, se fomenta a través de la formación en alternancia y las estancias profesionales.

Por su parte, la internacionalización pasó de una fase de ser un distintivo para las élites hasta ser más accesible para los alumnos matriculados. La creciente acción internacional de los IT se diversificó en la década 2010 a través de un abanico más amplio impulsado por una movilidad estudiantil favorecida por acuerdos de cooperación con institutos extranjeros.

Sin embargo, sigue siendo limitada si observamos la falta de medios para llevar a cabo una política lingüística eficiente, especialmente en el aprendizaje del inglés, así como la dependencia a convocatorias externas, una movilidad entrante poco significativa y una ausencia en los rankings internacionales. Ambos procesos abren algunas incógnitas, ante todo el riesgo de fomentar un sistema a varias velocidades con desigualdad entre institutos, según los recursos, la ubicación geográfica y los perfiles profesionales de los egresados.

A manera de conclusión, esta obra hace aportaciones conceptuales, expone soluciones concretas y otras recomendaciones para superar los problemas citados más apremiantes y salir de una situación de *statu quo* operacional. Además, brinda a todos los profesionales del sector los conocimientos fundamentales para entender los retos actuales que enfrenta un sector tecnológico en mutación permanente. Corrobora y profundiza en detalles los limitantes que otros autores observaron sobre este sector: un financiamiento público insuficiente, una organización poco articulada (Fernández, 2023), un rezago duradero tanto administrativo como en la calidad educativa (Hernández, 2018).

Más allá del porvenir de la formación tecnológica superior, el libro invita a una reflexión sobre el presente y el futuro de las instituciones que reciben estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y de interculturalidad. De esa forma, abre nuevas perspectivas de investigación: ¿observamos los mismos fenómenos en las universidades tecnológicas y politécnicas, instituciones tanto concurrentes como complementarias que pertenecen a un subsistema diferente?

La pregunta final acuciante que se plantea es saber si esta radiografía de los institutos tecnológicos, tomada en los albores de la crisis por la covid-19 de 2020, se vio alterada desde entonces por un nuevo contexto post pandémico.

Referencias

- ANUIES (2022). *Anuarios estadísticos*. Disponible en <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Fernández Fassnacht, E. (2023, enero-marzo). “Los avatares de la educación superior en México/historia, estado actual y desafíos”. En revista *Universidades*. Número 95. UDUAL. DOI: <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2022.95.675>
- Hernández, M. (2018). “La educación superior subalterna en México, caso del Tecnológico Nacional de México (Tecnm)”. Revista *Conjeturas Sociológicas*, mayo-agosto: 74-94. Recuperado de: <http://revistas.ues.edu.sv/index.php/conjsociologicas/article/view/1425/1347>

