

FESIDUAS: la potencia del colectivo universitario en la región latinoamericana¹

MARCELO GONZÁLEZ MAGNASCO^a Y DANIEL RICCI^b

^a Presidente de la Federación Latinoamericana y del Caribe de Trabajadores Científicos. Secretario de Comunicación de la Federación de Sindicatos de Docentes Universitarios de América del Sur. Decano del Departamento de Artes Audiovisuales de la Universidad Nacional de las Artes, Argentina.

^b Secretario General de la Asociación de Docentes de la UBA (ADUBA) y Secretario General de la Federación de Docentes de las Universidades (FEDUN), Argentina.

Resumen

Las resistencias sindicales en la América Hispana cuentan con una larga tradición, consolidada a través de congresos y federaciones sindicales de gran relevancia. La Federación de Sindicatos de Docentes Universitarios de América del Sur (FESIDUAS) nos brinda, en el marco de este ensayo, un discurso de unidad latinoamericana. Los docentes tienen una rica historia gremial, en defensa de los principios que han amalgamado tanto a los trabajadores de la educación como al personal administrativo. La histórica etapa de crisis derivada de los cambios de gobiernos y el giro pendular hacia la derecha, algunas veces radicalizada, en varios países ha generado la necesidad imperiosa de la unión a través de los congresos docentes. En este contexto, este texto presenta la labor histórica de docencia y unidad a la que se compromete, y caracteriza a la FESIDUAS.

Palabras clave: docencia, sindicatos, sinergia, movimientos docentes, latinidad, organismos gremiales.

DOI: <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2024.101.774>

FESIDUAS: a potência do coletivo universitário na região

Resumo

As resistências sindicais na América Hispana têm tido uma longa tradição consolidada em congressos e federações sindicais de grande alcance em toda parte; o discurso de unidade latino-americana, no respeito do ensaio, é o que dá a FESIDUAS. Os docentes têm uma história sindical na defesa de muitos dos princípios que têm unido assim aos trabalhadores da educação, quanto aos administrativos. A histórica etapa de crise na mudança de governos e o movimento pendular para a direita, algumas vezes radicalizada, em vários países têm gerado a necessidade imperativa da união através dos congressos docentes. É nesse marco em que a FESIDUAS se compromete e descreve nesse ensaio o seu trabalho histórico na docência e na unidade.

Palavras-chave: Docência; Sindicatos; Histórias de Unidade; Sinergia; Compromissos; Federações; Movimentos Docentes; Latinidade; Organismos Sindicais; Resistência.

FESIDUAS: The Power of the University Collective in the Latin American Region

Abstract

The union resistances in Hispanic America have a long tradition, solidified through significant congresses and union federations. The Federation of University Faculty Unions of South America (FESIDUAS in Spanish) embodies the spirit of Latin American unity, highlighted in this essay. Educators have a rich history of union activism, defending principles that have united both education workers and administrative staff. The historic period of crisis resulting from government changes and the pendulum swing towards “the right”, sometimes radicalized, in several countries has created an urgent need for unity through educational congresses. In this context, this text outlines the historical work of teaching and unity that FESIDUAS is committed to and characterizes.

Keywords: teaching, unions, synergy, teacher movements, Latin identity, guild organizations

Introducción

América del Sur busca consolidarse, frente al concierto de naciones, como un bloque que, con sus heterogeneidades, se propone defender los intereses de los trabajadores en sus distintas áreas a lo largo de la región. En consonancia con esta situación, los sindicatos universitarios se han comprometido a trabajar en la construcción de acuerdos políticos para crear una organización central de carácter supranacional que represente al colectivo de sindicatos, federaciones y asociaciones de docentes universitario de América del Sur.

Se realizan, entonces, avances importantes para iniciar este proceso en diferentes instancias: en el VI Congreso Latinoamericano de Sindicatos Universitarios (CLASU), celebrado en Lima Perú, en 2009; en el VII CLASU, realizado en Nicaragua en 2010, organizado por la Federación de Sindicatos de Trabajadores Universitarios de Centroamérica, México y el Caribe (FESITRAUCAMC); en el Foro Sindical Docente Universitario Latinoamericano, México y del Caribe, realizado en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, en 2010; y en el XIX Congreso de la Confederación de Educadores Argentinos (CEA), en la ciudad de San Pablo, Brasil en 2011.

Estos antecedentes concluyeron en el VIII CLASU, que se realizó bajo el lema “la hora de los trabajadores y la unidad latinoamericana”, en la ciudad de Buenos Aires, en junio de 2011, donde las delegaciones participantes de la región constituyeron una nueva federación a través del Acuerdo de Buenos Aires.

De esa manera se trazó el camino necesario para la creación de la primera organización regional con voluntad de crear un espacio de pertenencia al sindicalismo docente universitario de sus países miembros, defendiendo sus intereses y sin ser representados por políticas definidas en otro continente, como había sucedido hasta ese momento. Era tiempo de pensar desde y para América del Sur, y así se hizo.

Nació, entonces, la Federación de Sindicatos de Docentes Universitarios de América del Sur (FESIDUAS) en diciembre de 2011, en la ciudad de Buenos Aires. Es un organismo internacional, de carácter federativo, que respeta la autonomía de las organizaciones afiliadas, y cuyo campo de acción incluye la región sudamericana y la defensa de los intereses de los trabajadores y las trabajadoras docentes e investigadores universitarios, así como a las organizaciones que la representan. Promueve, además, la participación en el cambio y la transformación social, económica y política en América del Sur. No solo se bregaba por defender los derechos de las y los trabajadores universitarios, sino también se extendían las demandas hacia todo el sistema político, económico y social, ya que se sabía que la única forma de garantizar universidades públicas, gratuitas e inclusivas es mediante una sociedad más justa e igualitaria.

Desde sus inicios, estuvo integrada por la Federación de Docentes Universitarios de Argentina (FEDUN); la Federación Nacional de

Profesores Universitarios y Politécnicos del Ecuador (FANAPUPE); el Sindicato de Profesores de Universidades Federais de Belo Horizonte e Monte Claros de Brasil (APUBH); el Sindicato de Profesores de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción de Paraguay (SIPROFAFIUNA); la Confederación Universitaria Docente de Bolivia (CUD); la Federación Nacional de Docentes Universitarios del Perú (FENDUP); la Asociación Mundial de Académicos y Universidad de La Frontera de Chile (AGA Y UDF); la Federación Nacional de Sindicatos de Profesores de Educación Superior de Venezuela (FENASINPRES) y la Federación Nacional de Profesores Universitarios de Colombia (FENALPROU).

El Congreso Constitucional de la FESIDUAS se realizó el 1 y 2 de diciembre de 2011 en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, y contó con la presencia de delegados de los gremios de toda América del Sur. Allí se aprobó el acta fundacional de la Federación y su Estatuto, y se realizó la elección de sus autoridades.

Daniel Ricci de la FEDUN-Argentina fue elegido como presidente de la FESIDUAS; Ernesto Álvarez Gallardo de la FENAPUPE-Ecuador, vicepresidente; Lázaro Rojas Báez del SIPROFAFIUNA-Paraguay, secretario de cultura; Gonzalo Arango Jiménez de la FENALPROU-Colombia, secretario de políticas de educación y formación; Beatriz Moreira Macías de FENAPUPE-Ecuador, secretaria de promoción de igualdad de género, trato y oportunidades; Telémaco Figueroa de la FENASINPRES-Venezuela, secretario de políticas de promoción del diálogo social y la solidaridad internacional; Marcelo González Magnasco de FEDUN-Argentina, secretario de comunicación; Oscar Granda Sotero de la FENDUP-Perú, secretario de derechos humanos; Juan Carlos Keri Mentasti de CUD-Bolivia, secretario de negociación colectiva y capacitación sindical; Daniel Barrionuevo de la FEDUN-Argentina, secretario de administración y finanzas; y José Lopes de Siqueira Neto de la APUBH-Brasil, secretario de investigación.

Levantando las banderas del sindicalismo universitario, desde un principio, la FESIDUAS se propuso hacer más fluida la relación intersindical entre los países de la región para crear un frente común de lucha que trascienda las fronteras de lo nacional, y defienda los derechos de sus trabajadores. Planteó la necesidad de ampliarse como un frente único al promover el intercambio, la cooperación y la unidad de acción entre las organizaciones afiliadas, para lograr mejores condiciones laborales, sociales, profesionales, técnicas y económicas de sus miembros.

Entre los compromisos que asumía, uno fundamental fue trabajar conjunta y solidariamente con la Federación de Sindicatos de Trabajadores Universitarios de Centroamérica, México y el Caribe (FESITRAUCAMC), con la Confederación de Educadores Americanos (CEA) y con la Confederación de los Trabajadores y las Trabajadoras de las Universidades de las Américas (CONTUA), proyectando el desarrollo de actividades y acciones articuladas. Se planteó, desde entonces, crear una agenda de intereses en común en defensa de los trabajadores docentes de las universidades públicas de la región, e impulsar una articulación con otros sectores de la comunidad universitaria, educativa, cultural y científica.

Sobre todo, la FESIDUAS se constituyó como una herramienta de lucha en defensa de los derechos y en la construcción de nuevos derechos para las y los trabajadores, en defensa de los salarios, de la equidad de género y de una universidad pública, gratuita, inclusiva y de calidad; es decir, contra cualquier

postulado neoliberal tanto en la educación, como en los procesos sociales y económicos.

Planteó, también desde su creación, que todos los niveles de la educación del sujeto constituyen un derecho humano inalienable y fundamental, y que los Estados nacionales deben garantizar estos servicios públicos, con libre acceso a todas y todos los ciudadanos.

El nacimiento de la FESIDUAS fue rápidamente celebrado por referentes y organizaciones de la región y el mundo. Así, se sostuvo que “los acuerdos que de allí emanan permitan estrechar lazos que fortalezcan la defensa de estas entidades públicas que el sistema de libre mercado intenta desaparecer [...]”, afirmaba Héctor Mario Villouta Sanhueza, dirigente de la Asociación Gremial de Académicas, Universidad de la Frontera de Chile. En sintonía, Oscar Granda Sotero, presidente de la FENDUP, expresaba “este gran acierto de formar una organización que defienda los derechos de la docencia latinoamericana [...]”.

La presencia de la FESIDUAS en la región se desarrolló con un impacto fuerte en organismos internacionales. Fue incorporada al Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), entidad internacional integrada por organizaciones nacionales y regionales representativas de las universidades, y redes e instituciones de educación superior de Latinoamérica y el Caribe. ENLACES se proponía modernizar los sistemas universitarios de la región con el objeto de lograr una mejor y mayor compatibilidad entre programas, instituciones, modalidades y sistemas, integrando y articulando la diversidad cultural e institucional. Desde entonces, la FESIDUAS participó en las múltiples mesas de trabajo, convenios, congresos y demás instancias de articulación.

En la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), celebrada en la provincia de Córdoba, Argentina, en 2018, hubo avances significativos mediante la inclusión de compromisos y principios fundamentales en la Declaración de Córdoba –como la libertad sindical, el respeto de los derechos laborales y la promoción del trabajo decente en el ámbito universitario–. La propuesta de incluir el trabajo decente como un eje central fue un factor de coordinación y fortalecimiento de las voces trabajadoras de la región. A través del consenso de toda la comunidad de la educación superior latinoamericana, el trabajo decente fue incluido como el Eje 7 de la CRES+5, llevado a cabo en Brasilia por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), ENLACES y el Ministerio de Educación de Brasil.

Una de las ideas clave de este eje es que no puede haber educación superior de calidad sin trabajo decente para todos aquellos que dedican su vida a la universidad, docentes y no docentes, sin distinción. El trabajo en la educación superior –como en todos los sectores– debe cumplir con los principios definidos por la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

La FESIDUAS tuvo un papel destacado en la incorporación de la agenda de los trabajadores al debate de la educación regional. En marzo de 2023, se realizó también en la Provincia de Córdoba, Argentina, la primera reunión preparatoria para la CRES+5. Junto al director del IESALC, Francesc Pedró, se evaluaron los progresos logrados en la implementación de la Declaración CRES 2018, y se debatieron acciones para un abordaje efectivo, repensando y fortaleciendo los mecanismos de una articulación necesaria entre gobiernos y actores de la

educación superior. A través de la gestión de la FESIDUAS y la CON-TUA, se logró incorporar en la CRES una temática específica sobre los derechos de los trabajadores y las trabajadoras de las universidades.

Por un lado, en el documento final de la CRES+5 –que defiende una educación superior democrática, inclusiva y gratuita–, se advierte el imperativo de reconocer el deterioro frecuente que ha afectado a las condiciones laborales de los trabajadores de las instituciones de educación superior en las últimas décadas. Por otro lado, la FESIDUAS mantiene una articulación constante en su agenda de trabajo con la Federación Mundial de Trabajadores de la Ciencia (FMTS) y con la Federación Latinoamericana de Trabajadoras y Trabajadores Científicos (FedLatCi). Juntos han desarrollado mesas de trabajo para mancomunar los esfuerzos que permitan concretar los objetivos en común.

La FESIDUAS también desarrolló vínculos estrechos con organizaciones como la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC), con las que comparte valores: la relevancia de la unidad sindical, política y, especialmente, universitaria de la región; y trabajar para la construcción de lazos entre la globalidad y la identidad regional.

En defensa de los principios democráticos de la región

La FESIDUAS planteó, desde sus orígenes, la necesidad de extender su campo de acción a través de acuerdos, legislaciones y proyectos que promuevan el entendimiento, la paz, la igualdad y la justicia social en la región. Así quedó manifestado en el estatuto que establece su intención de “denunciar con firmeza a la comunidad internacional, las maniobras o medidas que se pretendan o estén aplicando a alguno de los países representados, que sean contrarias a la justicia social, económica o política de sus habitantes”.

Una de las primeras acciones que se impulsaron fue expresar el apoyo total a la conformación de la Comunidad de Estados Americanos y Caribeños (CELAC) en Venezuela. “Nosotros, las federaciones y las organizaciones sindicales y gremiales que constituimos a la FESIDUAS, queremos expresar al mundo entero nuestro respaldo a la iniciativa de la creación de la CELAC, como una organización de ámbito político, ideológico y de conciencia social democrática, participativa y de vanguardia, que busca el aprovechamiento consciente y racional de todas las potencialidades de cada uno de los países que conforman esa región” (Buenos Aires, 2 de diciembre de 2011).

Entender la educación como un bien público y no como una mercancía, e impulsar el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe, solo es posible a través de la defensa del estado democrático de derecho. De esa manera, en su Congreso Constitutivo,

la FESIDUAS manifestó “respaldar a los docentes universitarios bolivianos, exigiendo que se respeten sus derechos laborales vigentes en la Constitución Política del Estado y de Leyes”, ya que, en dicho país, la política universitaria se había judicializado, e inició una persecución a los docentes que no eran afines a las políticas del gobierno nacional.

La FESIDUAS también expresó una profunda preocupación y un rechazo total a las detenciones ilegales que sufrió la sociedad mexicana, entre las cuales se incluyó la desaparición de los 43 estudiantes normalistas en septiembre de 2014, en Ayotzinapa, y los actos de violencia cometidos hacia docentes y estudiantes que se manifestaron a favor de la educación pública, y en contra de la reforma educativa del año 2013, impulsada por el presidente Enrique Peña Nieto. “Repudiamos el uso de la violencia como medio para silenciar los reclamos de la sociedad, y exigimos pronta justicia para la comunidad mexicana”, se expresó en un comunicado.

Con este mismo criterio, la FESIDUAS ha manifestado en más de una oportunidad el enérgico rechazo a todo ataque contra las formas democráticas de la región, alentando la conformación de gobiernos populares que desarrollen políticas inclusivas para achicar las brechas económicas y sociales de cada país. Así, se condenó públicamente al golpe de Estado perpetrado contra el gobierno de Evo Morales en la República Plurinacional de Bolivia, en 2019, “poniéndose a disposición de todas y todos los educadores de ese país que entienda a la democracia y el respeto a la legitimidad popular como única salida posible”.

De igual manera, se repudiaron en Brasil los discursos de odio generados desde el poder durante la presidencia de Jair Bolsonaro, y se celebró el regreso a la presidencia de Ignacio Lula da Silva.

Asimismo, la FESIDUAS ha expresado su voluntad de ser una herramienta a favor de la diversidad, la integración y la igualdad, y en contra de cualquier forma de discriminación, racismo o xenofobia. “Creemos en una educación pública que respete la libre orientación sexual y los derechos de género, junto al respeto del uso de las lenguas minoritarias y sus culturas”, se expresó en la Declaración de La Habana, Cuba, en 2019.

Uno de los últimos acontecimientos más relevantes en materia de educación superior en la región fue la marcha multitudinaria a favor de la universidad pública, ocurrida en Argentina, en abril de 2024. Allí, la FESIDUAS tuvo un papel activo en esta convocatoria, que logró reunir a más de un millón de personas en todo el país, con el objetivo de repudiar el ajuste y el desfinanciamiento propuesto por el gobierno del presidente Javier Milei, y para defender la educación pública, gratuita, de calidad y al servicio de los pueblos. La masividad de la manifestación demostró, una vez más, que las banderas de la universidad pública son defendidas en toda la región, ya que se contó con el apoyo y la adhesión



de innumerables instituciones educativas, sindicatos y organizaciones de la sociedad civil.

Nuevos desafíos ante la pandemia de covid-19

En marzo de 2020, la humanidad moderna enfrentaba un hecho inédito: una enfermedad irrumpía en todo el mundo a una velocidad sin precedentes. Esta situación conllevó cambios drásticos en distintos contextos, entre ellos, el sistema educativo, que fue uno de los grandes afectados por la nueva realidad. La población mundial tenía que adaptarse al aislamiento obligatorio, al que debió apelar en virtud de la defensa de la salud pública, y sobrellevar los enormes y diversos costos que dejó la pandemia.

La falta de referencias a crisis semejantes en el pasado hizo extremadamente difícil el crear medidas eficaces y rápidas para contrarrestar las consecuencias. A la enorme lista de pendientes, que ha experimentado la educación superior en sus distintos planos, se sumó una coyuntura imprevisible. De manera urgente, la FESIDUAS expresó su interés de que los gobiernos llevaran a cabo acciones coordinadas tanto para garantizar el derecho a la educación y los derechos laborales de los docentes universitarios, como para preservar la salud y las condiciones laborales de toda la comunidad educativa.

La nueva realidad impuso formas de trabajo inéditas. Surgieron herramientas tecnológicas hasta entonces desconocidas para dar clases. Se realizaron notables esfuerzos para continuar dictándolas en modalidad virtual en todas partes del mundo, con costos elevados dada la falta de experiencia. Este hecho, además, evidenció, como nunca, la enorme brecha digital que predominaba en la región.

El IESALC realizó un informe para documentar y señalar los efectos de la pandemia en el sistema universitario regional. En él, se señalaban las necesidades y las problemáticas más urgentes. “Asegurar el derecho a la educación superior de todas las personas en un marco de igualdad de oportunidades y de no discriminación es la primera prioridad y, por consiguiente, todas las decisiones políticas que afecten, directa o indirectamente, al sector de la educación superior deberían estar presididas por este derecho”, señala el documento como uno de los principales propósitos que deben tenerse en cuenta en esa etapa.

Los docentes universitarios, representados por la Federación de Docentes de las Universidades (FEDUN), destacaron la relevancia de tal estudio para atender todas las problemáticas de la mejor manera y mediante un intercambio de alternativas. De esta forma, el titular de la FESIDUAS, Daniel Ricci, celebró la redacción del informe al tiempo que señaló: “coincidimos en que los docentes universitarios ‘sufren también importantes afectaciones en lo laboral y en lo profesional’. Las universidades, que no desarrollaron programas de educación a distancia, están exigiendo al claustro de profesores que trasladen sus programas de forma presencial a formas semipresenciales, o a distancia, sin capacitación alguna, ni garantizando la tecnología adecuada para ellos. Esto se suma al terrible criterio de dejar sin trabajo a aquellos profesores que estaban bajo las distintas formas de contratos temporales y precarios. Por otra parte, otro de los impactos más evidente sobre los docentes está siendo la expectativa, cuando no exigencia, de la continuidad de su actividad bajo la

modalidad virtual”, afirmó Ricci en una carta dirigida al titular del IESALC.

Desde la FESIDUAS, se realizó, además, una declaración sobre el impacto de la pandemia y los desafíos por delante. Allí se resaltó “la importancia del rol del Estado en esta crisis sanitaria mundial, que se ha convertido en una crisis humanitaria, ya que las distintas tácticas utilizadas en diversos países nos han mostrado que solo el Estado es capaz de garantizar la salud de los ciudadanos. Rechazamos todo tipo de despidos de docentes universitarios de la región; en varios países se han valido de cláusulas esclavistas, como contratos de corto término o cargos interinos, precarizando el rol docente y la calidad de la educación universitaria. Exigimos que las distintas autoridades, tanto ministeriales como universitarias respeten la ley y los derechos de los docentes trabajadores de las universidades de América del Sur. Solicitamos que se realicen reuniones paritarias para la regularización de la educación a distancia, o semi presencial, por vías tecnológicas en sus diversas formas, y que estas no se transformen en un nuevo modo de explotación de los trabajadores universitarios” (7 de mayo de 2020).

En esta misma línea, la FESIDUAS organizó el coloquio “La universidad latinoamericana en un proceso de postpandemia”, con el fin de evaluar los efectos en el sistema educativo universitario, incluyendo la calidad académica y la situación laboral. Los dirigentes regionales expusieron allí las dificultades que vivía la comunidad educativa de cada país, en especial, los trabajadores. “La gran preocupación que tenemos es cómo mantener la calidad educativa, junto a niveles importantes de inclusión social –dado que la virtualidad afecta seriamente a los estudiantes con menores recursos– y los derechos de los trabajadores docentes”, explicaron desde la FESIDUAS. En este sentido, se resaltó no solo el gran esfuerzo que han hecho los docentes universitarios de la región, sino también la necesidad de defender sus derechos laborales.

También se destacó la preocupación por el incremento de las desigualdades preexistentes, expuestas durante la pandemia, en el sistema universitario, tal como el problema del acceso a la conectividad, o la falta de instrumentos y espacios aptos para llevar a cabo las clases, o asistir a ellas. Al respecto, se manifestó la exigencia de que los sindicatos universitarios pongan en escena nuevamente la lucha por una mayor igualdad, a través de regulaciones que garanticen la estabilidad laboral, los derechos de trabajadores, la calidad académica y la inclusión social. De esta manera, se aspiraba a construir una agenda social y política que ponga en el centro de la escena la recuperación de quienes más lo necesitan.

Esta actividad, así como otras tantas que se realizaron en ese momento, evidenció el compromiso de la FESIDUAS por transmitir un fuerte mensaje de unión y de trabajo mancomunado

por una educación universitaria de calidad, para el desarrollo social incluyente y con justicia social para la región.

Este compromiso se mantiene hasta el día de hoy, mediante diferentes acciones que tienen el horizonte puesto en lograr un sistema universitario público, gratuito y que incluya a todas y todos los ciudadanos. Es decir, se pretende contrarrestar las lamentables consecuencias del avance de diversas políticas neoliberales en el mundo, que consideran al sistema educativo y sus trabajadores como mercancías a las que podrán acceder solamente aquellos que tengan los recursos necesarios para tal fin.

Como se ha dicho, la FESIDUAS destacó, desde sus comienzos, el fomento a la construcción de sociedades más justas e igualitarias, que estén basadas en la defensa irrestricta de los derechos de trabajadores y trabajadoras; que levanten las banderas de una universidad inclusiva y de calidad; que apoyen y promuevan la convivencia pacífica; y que rechacen todo tipo de autoritarismo y discursos de odio. Desde 2011, la FESIDUAS trabaja con la firme convicción de que tal construcción siempre es el resultado de una acción colectiva impulsada por la unidad y la defensa de los trabajadores y las trabajadoras de la región.

Referencias

FEDUN. <https://fedun.com.ar/>

FESIDUAS. <https://fesiduas.org/>

UNESCO-IESALC. <https://www.iesalc.unesco.org/>