

75 años de Unión

KENYA Y OLIVERA

Maestra en Bibliotecología y Estudios de la Información
por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Estamos frente a una obra realizada por cuarenta y un autores en donde la reflexión sobre el camino andado de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC) es el motivo de encuentro e impulso del análisis del presente, el futuro y los retos a los que la UDUALC se encara. Los autores se posicionan desde diferentes ángulos y ópticas, sin embargo, todos mencionan logros, necesidades y lastimosas verdades incrustadas en el sistema de educación superior (ES) de la región.

Dolly Montoya Castaño abre la obra y resalta el lazo fraternal que durante 75 años se ha fortificado, gracias al respetuoso intercambio de ideas y experiencias vividas en el desarrollo del objetivo de la UDUALC, la existencia de una ES incluyente y participativa capaz de andar sobre un horizonte de integración y cooperación como resultado del ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión en el proceso educativo. En su narrativa sobre el inicio de la UDUALC, no es permisible perderse una línea de la recapitulación de los eventos políticos, económicos y sociales vividos en la región.

Leonardo Lomelí Vanegas, en coautoría con Hugo Casanova Cardiel, presentan como parte del prólogo, “La UNAM y la UDUALC: vínculo y compromiso histórico”. Resaltan la importancia del vínculo entre la UDUALC y la UNAM en la defensa y reconocimiento de la autonomía universitaria. Los autores relatan en cuatro tiempos (la fundación y ascenso, la primera consolidación, la segunda consolidación y el cierre) los retos y amenazas de esta estrecha vinculación a lo largo de setenta y cinco años de cooperación y activa contribución para que Latinoamérica y el Caribe logren un desarrollo sostenible en el campo económico, cultural y social.

El cuerpo capitular inicia con Roberto Escalante Semerena, “UDUALC: 75 años de pasado y futuro” quien puntualiza que en 1949, durante el encuentro en la Universidad de San Carlos, Guatemala, en una plenaria de carácter extraordinario se aprobó la creación de la Unión de Universidades Latinoamericanas y sus bases constitutivas. Subraya el espíritu inicial de defender el valor fundamental de la universidad pública: la autonomía universitaria en su aspecto docente, administrativo y económico.

El capítulo de Waldo Albarracín Sánchez “El rol de la UDUALC en América Latina y los nuevos desafíos para la ES”, menciona que el principio de la ES es proporcionar a todo colectivo humano la posibilidad de alcanzar el desarrollo en todas sus dimensiones. Analiza la contingencia de la pandemia y postula que las asimetrías sociales de la región develaron a la ES un desafío más: los intereses económicos de un mercado que sostiene la ideología del liberalismo y que visten a la educación

como un servicio que requiere de una contraprestación. Resalta que la UDUALC advirtió sobre los efectos de la globalización en el XXI, donde puntualizó, como advertencia, la posibilidad de convertir a la ES en un objeto mercantil.

Carlos Guillermo Alvarado Cerezo, presenta el capítulo “Unión de Universidades de América Latina y el Caribe UDUALC” en el que menciona que las Universidades de América Latina consolidan iniciativas de intercambio académico y movilidad estudiantil, así como de procesos para mejorar la calidad en la ES, además de defender la autonomía universitaria. Sin embargo, el trabajo continua por los retos que la región enfrenta en diferentes campos. Por ello, el autor apunta a que el trabajo debe ser colaborativo, solidario y coordinado entre los sectores públicos, privados y civiles para el beneficio de la sociedades.

Rodrigo Arocena, presenta el capítulo “La internacionalización de la educación superior desde una perspectiva latinoamericana,” y analiza que actualmente la orientación de la UDUALC es que la ES debe ser un bien público y un derecho social; pero el enfoque interpretativo actual, señala al capitalismo como dominante en el mundo, fundamentando su dominio en la ciencia y la tecnología, configurando a una sociedad capitalista del conocimiento como el principal poder a escala global. Esto da vida al capitalismo basado en el conocimiento. El autor explora un enfoque prospectivo, otro propositivo y un enfoque normativo.

Jhon Boretto, abre el capítulo “75 años de UDUALC, un balance con la mirada en el futuro”, en el que hace una reflexión sobre los desafíos y prospectiva de la UDUALC. Puntualiza que la autonomía universitaria es quien da la posibilidad de existencia de la democratización e integración de la región. Para el autor, el balance de estos 75 años es rotundamente positivo en sus logros y señala la necesidad de mantener la búsqueda de garantizar el bienestar necesario y desarrollo pleno para las sociedades de la región exhortando a la UDUALC a mantener su espíritu crítico y la vigencia de sus valores, encaminándolos hacia logros futuros.

Jorge Calzoni participa con el capítulo “Un destino común”. Para él ese destino es debatir los desafíos y encontrar respuestas a la altura de las complejas circunstancias que se viven; como el reto de que todas las comunidades, incluso las más marginadas, tengan acceso a la tecnología; que el *nacionalismo económico* no termine por enterrar los esfuerzos que la UDUALC ha realizado para alcanzar una internacionalización de la educación, primero en la región de América Latina y el Caribe, pero que ahora debe apuntar a una vinculación con instituciones de todo el mundo. El autor llama a crear indicadores (rankings) propios para la región Sur-Sur que reflejen con mayor contundencia a sus instituciones al establecerse con base en las particularidades de su realidad.

Antônio José de Almeida Meirelles presenta “Posibilidades de crecimiento”. El autor abre contextualizando el entorno de la creación de la UDUALC, la Guerra Fría. Señala que hoy, en una geopolítica diferente, el reto es el cambio climático y sus amenazas para la especie humana. Para Meirelles este tema debe estar presente en la mesa de análisis





de las Instituciones de ES y el papel de la UDUALC es el de liderar la movilidad académica de la región en pro de un mundo sustentable, incluyendo el tema de la sustentabilidad en los currículos académicos.

El capítulo de Marcelo di Stefano y Walter Merkis se titula “La UDUALC y su compromiso con la garantía de los derechos laborales de la comunidad trabajadora de las universidades”. Para ellos, los modelos de gobernanza global y regional en el ámbito de la ES no están totalmente definidos por los estados y representan únicamente declarativas que no concretan cambios significativos, por lo que las universidades deben transformar su participación siendo protagonistas en las mesas de decisión para avanzar en las políticas de internacionalización, diálogo con los gobiernos y mediación.

Teresa Dib Zambon Atvars y Marcelo Knobel son coautores del capítulo “Reflexiones sobre el futuro de la UDUALC en la necesaria integración latinoamericana y caribeña en educación superior “. Plantean la propuesta de que la UDUALC sea un espacio de impulso de la ES en la región, consolidando el intercambio académico, las buenas prácticas y la gestión de excelencia e innovación. Denuncian que el *ethos*¹ de las universidades latinoamericanas refleja capas de presión social dispares, agendas políticas y partidarias, influencias internacionales y presión social. Para encontrar soluciones proponen dejar de actuar de la misma manera ante los problemas siendo propositivos y proactivos, proponiendo nuevos diseños institucionales orientados a la expansión y garantía de calidad, promoviendo la permanencia de los estudiantes, la diversificación inteligente, la equidad y proveyendo a la sociedad de los elementos que se requieren para su desarrollo basado en el conocimiento y la ciencia.

El capítulo titulado “Los retos de la evaluación en educación superior de América Latina y el Caribe – Modelo CEAI/UDUALC” está escrito por Teresa Dib Zambon Atvars, Carlos Augusto Hernández Rodríguez, Rosa Elsa González, Martín Saino, Adrián Alejandro Martínez González, Sonia Orozco Hernandez, Norma Barrios Fernández, Orlando Gabriel Delgado Selley, y Roberto Iván Escalante Semerena. Destacan el papel de la UDUALC como promotora de la calidad del sistema de ES a través de la evaluación de instituciones y programas, coordinado por el Consejo Ejecutivo de Evaluación (CEAI). En temas como la gobernanza, la comunicación, la rendición de cuentas, el modelo educativo o la forma de relacionarse con entidades externas, el proceso de autoevaluación parte del estado actual, posteriormente se evalúa de manera externa y se llega a recomendaciones. En el proceso, es la autoevaluación y evaluación externa lo que permite que la institución responda a las críticas que recibe. La evaluación externa se puede hacer de diferentes maneras, pero para Días Sobrinho, citado por los autores, estas evaluaciones nunca son neutras.

Enrique Dussel Peters y Simone Buratti participaron con el capítulo titulado “UDUALC: 75 años de compromiso con la educación superior de América Latina y el Caribe”. En este capítulo los autores agradecen la participación de la UDUALC en la Red ALC-China, pues con ello se

constituyeron como una de las principales redes académicas en América Latina y el Caribe sobre China.

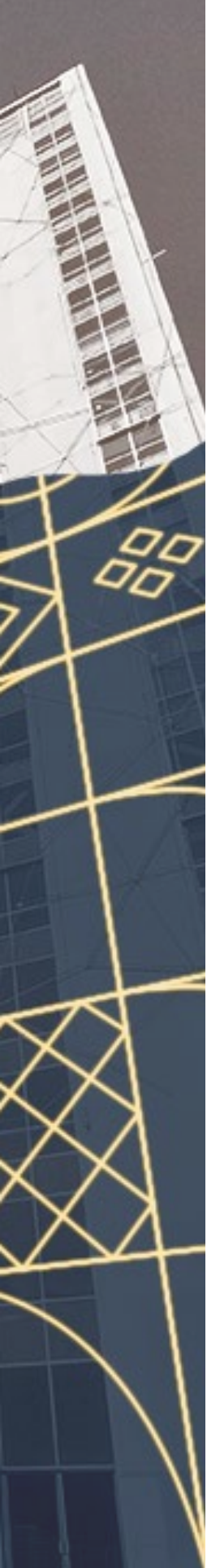
Ada Gallegos y Jeri Ramón Ruffner son las coautoras del capítulo “La UDUALC en defensa de la autonomía universitaria en el marco del aniversario de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe”. Las autoras exaltan la defensa que la UDUALC ha realizado de la autonomía universitaria siendo ésta la identidad plena de las universidades públicas en independientes del Estado. Sin embargo, este mismo hecho es lo que las ha colocado al asecho del poder político y económico, lo que les exige mantener la observación del uso racional y ético de su autonomía apegándose a los principios de transparencia, justicia social, democracia, y tolerancia; abriéndose a la fiscalización externa y extinguiendo todo indicio de burocracia. Las autoras sugieren mantenerse firmes contra las dictaduras militares, el autoritarismo de los gobiernos civiles, la opresión y violación de derechos, las instancias de poder que ignoran la voluntad soberana del pueblo expresada en las urnas y cualquier intromisión de los poderes Estado en el gobierno universitario.

Henning Jensen Pennington abre el capítulo titulado “La autonomía universitaria: el núcleo fundacional de la UDUALC” con la reflexión de ver a la UDUALC como un bastión de la autonomía de la universidad latinoamericana y caribeña que puede llegar a ser una organización catalizadora de alianzas que conlleven al logro del bien común a través de la innovación social.

Marcelo González Magnasco, en coautoría con Daniel Ricci presentan el capítulo “75 años, de un nuevo mundo al imperio de las pantallas”. Su exposición abre con un recuento histórico desde los bombardeos a Hiroshima y Nagasaki a la actualidad, después de la pandemia de covid-19, en donde la educación entró a un espacio-campo digital y audiovisual con situaciones híbridas develando las desigualdades económicas, políticas, inequidad al acceso de las tecnologías de comunicación y enseñanza, profundizando la doliente desigualdad. Así, para los autores, da inicio el imperio de las pantallas en el mundo de la ES. En este imperio es necesario meditar sobre cómo, desde los claustros que componen el sistema universitario, se continuará trabajando para garantizar la universidad gratuita, pública, de calidad e inclusiva.

Daniel Mato es autor del capítulo “La participación de la UDUALC en las luchas e iniciativas para la erradicación del racismo y el monoculturalismo en la Educación Superior” en donde aborda el tema del racismo como ideología y régimen de poder, señalándolo como causa de inequidades y desigualdades en las sociedades, agravando las desventajas económicas, políticas y sociales acumuladas, por lo que es llamado “racismo estructural”. Éste afecta a comunidades afrodescendientes y de pueblos indígenas, dificultándoles el acceso a la ES, e institucionalizado y naturalizado perspectivas analíticas monoculturales supremacistas. Sin embargo, la UDUALC ha sido actor clave en la lucha contra el racismo y monoculturalismo en la ES apoyando la transformación de Instituciones de Educación Superior para que tengan diversidad cultural.





Francesc Pedró integra en la obra el capítulo “El debate sobre la acción afirmativa y la equidad en el acceso a la educación superior: América Latina en el contexto global” donde menciona la evolución de la ES en América Latina y resalta el cambio hacia su democratización, a través de estrategias que promueven su equidad. El autor advierte sobre el fin de las acciones afirmativas² al acceso a la ES en Estados Unidos debido al ascenso de opciones ideológicas y políticas que niegan la relevancia de la etnicidad. Innegablemente, dice el autor, se tiene una tendencia global hacia la desdemocratización y contra el multiculturalismo y la justicia del reconocimiento. Proclama que son las instituciones de ES a quienes les toca no sucumbir y mantenerse firmes en defensa y ejercicio de la acción afirmativa.

Rogelio Pizzi, en coautoría con Javier Santacruz, presentan el capítulo “Asociación Latinoamericana y del Caribe de Facultades y Escuelas de Medicina ALAFEM. Organismo de Cooperación y Estudio de UDUALC” en donde recuerdan que en 1982 se crea la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina, bajo la rectoría de la UDUALC. La ALAFEM, dicen los autores, ha pasado épocas favorables y otras difíciles, pero siempre ha tenido el respaldo de la UDUALC.

Claudio Rama presenta el capítulo “UDUAL: La dinámica de la articulación entre las transformaciones universitarias y la representación institucional”, en el que esgrime sobre la dinámica institucional de la UDUAL de acompañar a las universidades de manera institucional e interna en las diferentes transformaciones en este sector, que no es ajeno a los cambios tanto de los mercados como de los actores de la región en donde se encuentran. De esta manera, la UDUAL, que pretende ser representativa, debe ajustarse a la diversidad de realidades coexistentes; en esta dinámica insertó no sólo a las universidades sino también a las asociaciones y alcanzó la internacionalización atendiendo al subsistema de ES en el Caribe, así sus siglas pasan a UDUALC, quien sigue encarando los complejos retos impuestos al sector.

Álvaro Rico agrega el capítulo “Los jóvenes 75 años de la UDUALC”, que se forjaron entre dos siglos, viviendo la dinámica social y política de la última mitad del siglo XX, y los cambios políticos, científicos y tecnológicos de las primeras décadas del siglo XXI. Hace un repaso que va desde la existencia de gobiernos autoritarios y sociedades representadas por dictaduras, hasta su tránsito por los procesos de modernización, democratización, participación popular, internacionalización y politización. En su narración, hila la historia de Guatemala con la vivida por la UDUAL –hoy UDUALC– que interactúa actualmente no sólo con las universidades y las asociaciones, también con redes nacionales y regionales de educación pública y privada sin fines de lucro, con estamentos estudiantiles y de trabajadores universitarios.

Juan José Sánchez Sosa, en su capítulo “Las asociaciones de universidades y su legado: el caso de UDUAL, 1998-2007”, construye un puente conceptual y cronológico de las contribuciones de la UDUALC, no sin dejar en claro que aún existen desafíos que deben atenderse de manera decidida, ya que el papel de la ES es insustituible en el desarrollo social, económico, de producción y de formación. Para el autor es necesario

tener claro que las instituciones de ES son corresponsables tanto del equilibrio económico como de una sociedad con bienestar, salud, competitividad, y regeneración del propio conocimiento; y que para ello requieren mantener la defensa de la autonomía y libertad de cátedra e investigación. Pero esta defensa debe ser tan fuerte como el cumplimiento de sus responsabilidades, una mejor calidad del trabajo académico, desarrollar programas de autoevaluación educativa, estimular la investigación con seminarios, debates y congresos, fomentar las nuevas tecnologías de la información y comunicación, utilizar las herramientas y sistemas de información, producto de esta investigación, para sostener el trabajo de la UDUALC en la región.

Francisco Antonio Tamarit abre su capítulo “Transformar la educación superior para transformar la región” recordando que fueron las universidades las principales promotoras de los ideales del iluminismo, creyendo que serían la herramienta de la promoción de los valores humanos. Lamenta el error y puntualiza que lo que se promovió fue el afán de mercantilizar a la ES. Con el neoliberalismo los gobiernos de la región intentaron olvidarse de la financiación soberana de las políticas públicas vinculadas con el conocimiento y, pese al intento por disolver esa falacia, el autor declara que para grandes sectores populares, los más pobres, la universidad está vedada. Esa es la razón por lo que propone una urgente agenda para transformar esta situación y explorar la creación e innovación en la formación superior, analizar el concepto de calidad en la ES, la investigación científica y tecnología, a la extensión y vinculación, y al final del paradigma colonial. Argumenta la necesidad de financiar y construir una agenda de cooperación organizada para solucionar los problemas y necesidades de la región.

Patricio Yépez cierra el libro con el capítulo “Desafíos y compromisos de la UDUALC hacia el 2030”, al abrir su participación con el postulado de que la ES es un bien público, un derecho social y una responsabilidad de los Estados. Puntualiza que las políticas universitarias tienen como núcleo el desarrollo sostenible y la agenda 2030, y no deben olvidar el desafío de la inclusión y el desarrollo sostenible; lo que las lleva a indagar sobre soluciones tecnológicas que permitan el acceso a la ES a los grupos marginados, recordando que ésta no es cuestión de mercado. Propone, para enfrentar lo anterior, un desarrollo en la UDUALC de los ejes de la autonomía universitaria; investigación científica, tecnológica e innovación; integración de la región y la convergencia estratégica de la universidad con el desarrollo sostenible y los ODS 2030.

Notas

1. Los autores llaman ethos a los rasgos característicos de la universidad, y apuntan que uno de ellos es el escepticismo, lo que les hace ejercitar la crítica metódica y la evaluación permanente, así como una forma de vínculo con la sociedad guiado por la razón social y el interés común.
2. Acción afirmativa es el conjunto de medidas contra la discriminación que tienen el objetivo de facilitar el acceso a posiciones privilegiadas de grupos que de otra manera estarían infrarrepresentados.