La educación superior y el desarrollo económico en México

Aníbal Gutiérrrez Lara
Facultad de Economía, UNAM.

El texto *La educación superior y el desarrollo económico en México* presenta un análisis histórico y macroeconómico sobre la relación entre la educación superior y los proyectos de desarrollo realizados en México. En una perspectiva más amplia se aborda la manera como uno ha incidido en el otro modificando contenidos de la educación superior, a partir de la adopción de diversos enfoques económicos, lo que se ha traducido en diferentes prioridades de la política económica.

Los trabajos desarrollados son oportunos e importantes dado el peso que hoy tiene la educación superior como derecho humano, factor de movilidad social y sustento del desarrollo.

En un marco donde la economía basada en el conocimiento y la innovación avanza rápidamente, se requiere una mayor capacidad de los países para adoptar y adaptarse a la ola de innovación y cambio tecnológico en marcha, sin perder de vista su impacto social.

La relación macroeconomía y educación superior también pasa por la asignación de recursos públicos, puesto que la mayor parte de este tipo educativo se concentra en las instituciones públicas de educación superior, más aún cuando se les exige ampliar su matrícula.

El texto consta de cuatro apartados:

I. Fundamentos del sistema educativo mexicano.
II. Formación y desarrollo
III. El enfoque territorial de la educación
IV. Actualidad y Perspectivas educativas

Se trata de Ejes Temáticos que contienen el análisis del contexto histórico del sistema educativo, el desarrollo de la formación educativa desde la educación temprana y su impacto en la educación superior, la relación con el territorio y con el desarrollo municipal y, la actual política educativa y su relación con la educación superior, el desarrollo económico y el mercado laboral en México.

A través de nueve análisis, 17 autores abordan esta relación dinámica entre la educación superior y el desarrollo. En el primer apartado, "Fundamentos del sistema educativo mexicano", expone el desarrollo del sistema educativo mexicano en el marco de la adopción de dos orientaciones diferentes como son las de una visión estructuralista del desarrollo y la visión neoclásica. En ambos casos el papel del Estado y de la educación cambia y por lo tanto su papel en el desarrollo.

El trabajo expone las diferencias entre las políticas educativas, sus tensiones y su impacto en la orientación distributiva de la educación. Se trata del contraste entre dos formas distintas, e incluso antagónicas, de concebir el papel de la educación en el desarrollo.

Uno de los ensayos plantea la importancia de la propuesta educativa desarrollista y, en particular, la del periodo 1970-1976 que tuvo el objetivo de poner en marcha una reforma educativa que permitiera formar mexicanos con capacidad de innovar, impulsar el desarrollo científico y contribuir al abatimiento de la desigualdad. La educación adquiría el rango de agente de cambio social, del progreso científico y del desarrollo económico.

Las universidades y tecnológicos serían la base para el desarrollo científico y tecnológico y para el desarrollo. Retomado los planteamientos de Horacio Flores de la Peña, el presidente Luis Echevería impulsó la idea del *desarrollo compartido* haciendo contraste con el desarrollo *estabilizador* de la década del 60. El objetivo abatir la pobreza poniendo como pilar del desarrollo la educación.

El segundo apartado, "Formación y desarrollo", plantea la importancia de la educación como base del desarrollo social, cultural, económico y científico y parte de la importancia de la educación temprana para el desarrollo cognitivo y emocional, a fin de facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades futuras.

Esta conexión entre la educación inicial y la educación universitaria afecta también a la economía puesto que incide en el tipo de capital humano con que cuenta el país. Los conocimientos, habilidades y competencias que ofrecen la educación y la capacitación son fundamentales para la incorporación a las actividades económicas.

Igualmente, la conexión escuela familia contribuye al desarrollo cultural y civilizatorio de los países.

Siguiendo a James J. Heckman, Premio Nobel de Economía, los autores señalan que la capacitación y educación de calidad inciden en el crecimiento económico, dado que transforman a los trabajadores y complementan las capacidades y desarrollo de las tecnologías más recientes. Al mismo tiempo, el crecimiento incide en la educación a través de la inversión de gobiernos y particulares.

Otro trabajo del apartado aborda precismente el debate sobre la función del gobierno en materia económica y su incidencia en el desarrollo, donde un aspecto es la inversión en educación. Aquí revisa el impulso a la educacion superior pública y el desarrollo de su contraparte en la privada y precisamente en la enseñanza de la economía, para aterrizar los planes de estudio de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM.

El tercer apartado, "El enfoque territorial de la educación", lleva el análisis al nivel municipal, lo que es una aportación central puesto que el tema del desarrollo y el papel de la educación y su relación con la desigualdad y la pobreza se manifiestan más abiertamente en el nivel local.

Retomando diferentes marcos teóricos, los autores analizan los vínculos entre pobreza y nivel educativo, entre la capacidad para crear ventajas competitivas y la productividad, entre niveles de ingreso y su mejoria y la superación de las condiciones de pobreza.

En el caso mexicano el estudio retoma el mapa de pobreza y el educativo para identificar el rezago espacial y la relación entre educación e ngreso lo que les permite ubicar el umbral del ingreso promedio mensual que permite el acceso a un nivel de instrucción mínimo.

Otro ensayo aborda la relación entre la educación y la estructura económica, pero a nivel de los los estudios regionales, donde el espacio, como la principal unidad de análisis, conjuga diferentes recursos, actores y procesos que dan origen a polos de desarrollo, mismo aue se tornan complejos y requieren un mayor desarrollo educativo para desarrollarlo y modificarlo.

El planteamiento se dirige a los centros urbanos y zonas rurales, entre los que existe una divergencia de capacidades y recursos. Para reducir estas desigualdades, es necesario generar las condiciones necesarias para impulsar el desarrollo de las localidades rezagadas.

Desarrollar capacidades y emprendimientos sociales requiere que los habitantes de una región intervengan de forma activa en el cambio de su entorno; aquí el nivel nivel educativo es fundamental para que los individuos generen estrategias de desarrollo y se integran a actividades de mayor tecnología y conocimiento.

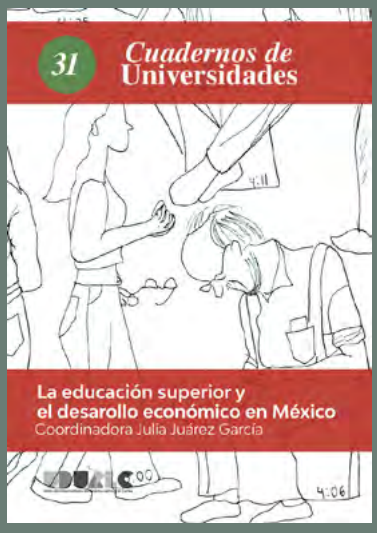
El análisis del mercado laboral los lleva a revisar la heterogeneidad del sistema educativo y dan cuenta de las desigualdades presentes en

la formación profesional, la calidad en su desempeño y del curso de las trayectorias académicas.

El cuarto apartado "Actualidad y perspectivas educativas", retoma los cuestionamientos a los programas de sociales de entrega de becas educativas como factor para acortar las divergencias en las oportunidades de ingreso a la educación, pues no esta claro que tan eficaces son.

Los cuestionamientos sostienen que las becas educativas no son tan eficaces y que incluso ocasionan consecuencias adversas, que llevan a la dependencia y la reducción de la motivación laboral.

En materia de educación superior como un componente estratégico para el desarrollo, llevo a la creación de universidades públicas, diversas sostenidas por inversión estatal para dar respuesta a la expectativa de formar una sociedad más educada con la concepción de impulsar la modernización económica, la movilidad social intergeneracional y el crecimiento inclusivo.



No obstante, esta promesa histórica ha estado lejos de cumplirse de forma homogénea y sostenible. Se avanzó en cobertura, pero aún persisten brechas en cuanto a la pertinencia de la formación, la calidad de los programas académicos y la vinculación efectiva con los sectores productivos estratégicos.

El análisis de la inversión, la productividad y la evolución de las capacidades tecnológicas, particularmente en México, en la industria de bienes de capital, lleva a reconocer una cierta desconexión de la educación superior, el mercado laboral y las necesidades prodcutivas.

En México se argumenta que el letargo económico, la ausencia de dinámica industrial y tecnológica, obedece al reducido tamaño de esta industria. En este sentido, pese a la carencia de capacidades tecnológicas, un factor crucial es que durante mucho tiempo no existió un proyecto que las articule y desarrolle.

El fortalecimiento de la industria de bienes de capital exige de una política tecnológica donde las instituciones de educación superior tienen un papel central para articular el conocimiento y el acervo tecnológico y la innovación con las necesidades productivas.

En su conjunto estos ensayos permiten entender la evolución de la educación superior y su impacto en el desarrollo del país, así como su influencia en diferentes visiones gubernamentales sobre el papel del Estado y el desarrollo en la educación superior.